

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновск**

**МБОУ СШ № 58 им. Г.Д. Курнакова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей развивающего  
цикла

\_\_\_\_\_  
Волкова А.Г.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ № 58  
им. Г.Д. Курнакова

\_\_\_\_\_  
Логинова С.Г.  
Приказ № 252/1  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5968719)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 10 классов

**город Ульяновск**

**2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 10 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание. Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При создании рабочей программы по физической культуре для обучающихся 10 класса учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия, а также для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств. Рабочая программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего

образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Основной целью рабочей программы по физической культуре для обучающихся 10 класса является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом, в дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Обучающая направленность представляется в умении планирования содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыках в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание рабочей программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спорт», содержание которого разрабатывалось на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

Основной содержательной направленностью вариативных модулей рабочей программы является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В содержании рабочей программы представлен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В рабочей программе учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС СОО.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Знания о физической культуре*

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### *Физическое совершенствование*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.

Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей*

Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (на перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за

головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и прыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью.

#### *Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, выкруты гимнастической палки).

#### *Модуль «Легкая атлетика».*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим прыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, оббегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со



скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Модуль «Лыжная подготовка».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Передвижения на лыжах. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты

Модуль «Спорт».

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов           |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|----------------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего                      | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Знания о физической культуре                      |   |                            |                    |                     |   |
| 1.1   | Физическая культура как социальное явление                                    | 5                          |                    | 5                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 1.2   | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека                 | 3                          |                    | 3                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу  |   | 8                          |                    |                     |   |
| Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности |   |                            |                    |                     |   |
| 2.1   | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | В процессе отдыха и досуга |                    |                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |   | 0                          |                    |                     |   |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ                                |   |                            |                    |                     |   |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность         |   |                            |                    |                     |   |
| 1.1   | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | В процессе урока           |                    |                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |   |                            |                    |                     |   |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность            |   |                            |                    |                     |   |
| 2.1   | Модуль «Спортивные игры». Футбол  | 4                          |                    | 4                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2.2   | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол   | 10                         |                    | 10                  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |



|  |   |           |  |           |  |
|--|---|-----------|--|-----------|--|
| 2.3  | Модуль «Спортивные игры». Волейбол                                    | 8         |  | 8         | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">http://www.edu.ru/<br/>www.school.edu.ru</a> |
| 2.4  | Модуль «Легкая атлетика».   | 10        |  | 10        | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">http://www.edu.ru/<br/>www.school.edu.ru</a> |
| 2.5  | Модуль «Гимнастика».  | 10        |  | 10        | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">http://www.edu.ru/<br/>www.school.edu.ru</a> |
| 2.6  | Модуль «Лыжная подготовка».   | 12        |  | 12        | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">http://www.edu.ru/<br/>www.school.edu.ru</a> |
| 2.7  | Модуль «Спорт». Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО». | 6         |  | 6         | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-<br/>method</a>           |
| Итого по разделу                           |   | 60        |  |           |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> |  | <b>68</b> |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Истоки возникновения культуры как социального явления. Правила техника безопасности на уроке физической культуры. История лёгкой атлетики. Олимпийские игры. Низкий старт.  | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2            | Культура как способ развития человека. Легкая атлетика. Техника безопасности. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Эстафетный бег. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег - 30м  | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3            | Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека. Техника безопасности. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Высокий старт. Бег по дистанции. Бег - 60м.  | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4            | Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе. Техника безопасности. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Бег по дистанции и финиширование. Челночный бег 3*10м.   | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 5            | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Правила техники безопасности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 6            | Физическая культура и физическое здоровье. Развитие   | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | скоростно-силовых качеств. Правила техники безопасности. Прыжок в длину с разбега. Подтягивание из виса на высокой перекладине (ю), на низкой перекладине (д).   |   |   |   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |
| 7  | Физическая культура и психическое здоровье. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила техники безопасности. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Подвижные игры. Прыжок в длину с разбега.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 8  | Физическая культура и социальное здоровье. Правила техники безопасности. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание гранаты из разных положений на дальность. Подвижные игры.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 9  | Основы организации образа жизни современного человека. Правила техники безопасности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 10 | Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Правила техники безопасности. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 10 минут. Чередование ходьбы и бега.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 11 | Правила техника безопасности на уроке физической культуры. Баскетбол. Техническая подготовка ведение, передачи, бросок. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 12 | ТБ. Баскетбол. Техническая подготовка ведение, передачи, бросок. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | занятий оздоровительной физической культурой.   |   |   |   |  |  |
| 13 | Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. ТБ. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче». Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 14 | ТБ. Баскетбол. Приёмы и броски мяча на месте, в движении. Техника выполнения игровых действий: выполнение штрафных бросков Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 15 | ТБ. Баскетбол. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие выносливости. Спортивная игра. Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 16 | ТБ. Баскетбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости. Спортивная игра. Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 17 | ТБ. Баскетбол. Тактические действия в защите и нападении. Развитие скоростных способностей Спортивная игра. Организация и планирование занятий кондиционной тренировки.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 18 | ТБ. Баскетбол. Тактические действия в защите и нападении.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Развитие скоростных способностей Спортивная игра.   |   |   |   |  | <a href="http://school.edu.ru/">school.edu.ru/</a>                                    |
| 19 | ТБ. Баскетбол. Бросок в прыжке со средней дистанции. Индивидуальные действия в защите. Учебная игра. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 20 | ТБ Баскетбол. Штрафной бросок. Индивидуальные действия в защите. Учебная игра. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 21 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Развитие гибкости Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Развитие гибкости. Подвижные игры.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 22 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Развитие гибкости. Подвижные игры.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 23 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Развитие гибкости. Подвижные игры.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 24 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Развитие гибкости. Подвижные игры. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 25 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | ранее разученных упражнений. Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Развитие координации движений. Развитие координации движений. Подвижные игры.   |   |   |   |  | <a href="http://school.edu.ru/">school.edu.ru/</a>                                    |
| 26 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений. Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Развитие координации движений. Подвижные игры.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 27 | ТБ. Гимнастика. Акробатика - кувырок вперед, кувырок назад полушпагат, «мост» (д); стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках (ю). Развитие силовых и скоростных способностей.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 28 | Акробатика - кувырок вперед, кувырок назад полушпагат, «мост» (д); стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, длинный кувырок вперед (ю). Развитие координационных способностей.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 29 | ТБ. Гимнастика. Акробатика - равновесие, шпагат, поворот прыжком на 360 градусов. Развитие гибкости.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 30 | ТБ. Лазанье и перелезание. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 31 | Лыжная подготовка. Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Оказание помощи при обморожении. Строевая подготовка на лыжах. Торможение и повороты. Попеременный двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные и, наоборот. Преодоление дистанции до 2000м. | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 32 | ТБ. Лыжная подготовка. Торможение и повороты. Попеременный двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные и, наоборот. Преодоление дистанции до 2000м.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 33 | ТБ. Лыжная подготовка. Торможение и повороты. Попеременный четырехшажный ход. Переход с   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | попеременных ходов на одновременные и, наоборот.<br>Преодоление дистанции до 2500м.  |   |   |   |  |   |
| 34 | ТБ. Лыжная подготовка. Торможение и повороты.<br>Одновременный одношажный ход до 1000м. Преодоление дистанции до 3000м.                                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 35 | Т.Б. Лыжная подготовка. Торможение и повороты.<br>Одновременный одношажный ход до 1000м. Преодоление дистанции до 3500м.                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 36 | ТБ. Лыжная подготовка. Поворот переступанием.<br>Полуконьковый ход. Попеременный двухшажный ход 4000м.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 37 | ТБ. Лыжная подготовка. Поворот переступанием.<br>Попеременный двухшажный ход 4500м.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 38 | ТБ. Лыжная подготовка. Подъём в гору «Ёлочкой», «Полуёлочкой», «Лесенкой», «Ступающим шагом», «Скользящим шагом». Одновременный одношажный ход 1000м.      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 39 | ТБ. Лыжная подготовка. Подъём в гору «Ёлочкой», «Полуёлочкой», «Лесенкой», «Ступающим шагом», «Скользящим шагом». Одновременный двухшажный ход 5000м.      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 40 | ТБ. Лыжная подготовка. Спуск в высокой, низкой и средней стойках. Прохождение дистанции до 5500м.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 41 | ТБ. Лыжная подготовка.Попеременный двухшажный коньковый ход 1000м. Прохождение дистанции до 3км (д), 5 км (ю)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 42 | ТБ. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный коньковый ход 1000м.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 43 | ТБ. Волейбол. Техническая подготовка подачи мяча, прием, передача. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Развитие силовых способностей.  |   |   |   |  |   |
| 44 | Тб. Волейбол. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Учебная игра. Техника судейства игры баскетбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 45 | Тб. Волейбол. Верхняя передача мяча в парах, тройках, через сетку. Нижняя прямая подача на точность. Учебная игра. Техническая подготовка в волейболе   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 46 | Тб. Волейбол. Верхняя передача мяча в парах, тройках, через сетку. Верхняя прямая подача на точность. Учебная игра. Тактическая подготовка в волейболе.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 47 | Тб. Волейбол. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование. Учебная игра. Общефизическая подготовка средствами игры волейбол.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 48 | Тб. Волейбол. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Индивидуальные тактические действия в нападении. Учебная игра. Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 49 | Тб. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра. Развитие силовых способностей средствами игры волейбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 50 | Тб. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра. Развитие силовых способностей средствами игры волейбол. | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 51 | Техника безопасности. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Техника выполнения обязательных и дополнительных  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования для учащихся 16—17 лет. |   |   |   |  |   |
| 52 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.                                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 53 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 54 | ТБ. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье. Эстафеты, подвижные и спортивные игры. Развитие силовых способностей.                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 55 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 56 | ТБ. ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 58 | ТБ. ГТО. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Эстафеты, подвижные и спортивные игры. Развитие координации движений. Развитие скоростных способностей. Знания о ГТО     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/">http://www.edu.ruwww.school.edu.ru/</a> |

|  |   |           |          |           |  |   |
|--|---|-----------|----------|-----------|--|---|
|  | Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)   |           |          |           |  | <a href="http://school.edu.ru/">school.edu.ru/</a>                                      |
| 64   | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени   | 1         | 0        | 1         |  | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/">http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/</a> |
| 65   | ТБ. Футбол. Техническая подготовка ведение, приёмы и передачи. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.                    | 1         | 0        | 1         |  | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/">http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/</a> |
| 66   | ТБ. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. | 1         | 0        | 1         |  | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/">http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/</a> |
| 67   | ТБ. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие координации движений. Спортивная игра.                          | 1         | 0        | 1         |  | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/">http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/</a> |
| 68   | ТБ. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: остановки и удары по мячу с места и в движении. Правила игры и игровая деятельность по правилам.  | 1         | 0        | 1         |  | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/">http://www.edu.ru/www.school.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>68</b> |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Физическая культура, 10-11 классы/ Матвеев А.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

