

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у обучающихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

### **Личностные результаты обучения**

#### **Результаты воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

##### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание.**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Метапредметные** результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (сер.XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края. Области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

#### **Практические работы:**

**№ 1.** Характеристика географического положения России.

**№ 2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

#### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа № 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы:**

**№ 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**№ 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема « Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

**ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практическая работа № 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы:**

**№7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**№8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы:**

**№ 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**№ 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

#### **Практические работы:**

**№ 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**№ 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Дискуссия. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»»

### ***Раздел III. Человек и природа (6 ч)***

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

#### **Практические работы:**

**№ 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**№14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

**№15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации по географии центра ОСИ (УИПКПРО) г. Ульяновска: 15 практических работ подразделяются на 8 обучающих(№ 3, 4,6,7,8,10,11,15) и 7 итоговых(№ 1,2,5,9,12.13)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Темы уроков
1	1	Что изучает физическая география России
2	1	Географическое положение России. Пр. р. 1 (Ит) Характеристика ГП России
3	1	Моря, омывающие берега России
4	1	Россия на карте часовых поясов Пр. р. 2 (Ит)Определение поясного времени для различных пунктов России
5	1	Как осваивали и изучали территорию России
6	1	Современное административно-территориальное устройство России
7	1	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»
8	1	Особенности рельефа России
9	1	Геологическое строение территории России
10	1	Минеральные ресурсы России. Пр.р. 3(Об) Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
11	1	Развитие форм рельефа
12	1	От чего зависит климат нашей страны.
13	1	Распределение тепла и влаги на территории России.Разнообразие климата России. Пр.р. 4 (Об). Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны
14	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Пр.р 5(Ит)Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны
15	1	Климат родного края
16	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки
17	1	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
18	1	Водные ресурсы.
19	1	Образование почв и их разнообразие.
20	1	Закономерности распространения почв. Пр. р. № 6. (Об)Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
21	1	Почвенные ресурсы России
22	1	Растительный и животный мир России. Пр.р. 7(об). Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса
23	1	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Пр.р. 8.(Об) Определение роли ООПТ в сохранении природы России
24	1	Природно-ресурсный потенциал России.
25	1	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»
26	1	Разнообразие природных комплексов России
27	1	Моря, как крупные природные комплексы
28	1	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.
29	1	Разнообразие лесов России. Лесная зона.
30	1	Степи, пустыни и полупустыни. Пр. р. 9(Ит) Сравнительная характеристика двух природных зон России
31	1	Высотная поясность. Пр. р.10 (Об)Объяснение принципов выделения крупных

		природных регионов на территории России
32	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина
33	1	Особенности природы Русской равнины
34	1	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины
35	1	Памятники природы равнины
36	1	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования
37	1	Кавказ – самые высокие горы России.
38	1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа
39	1	Особенности природы высокогорий
40	1	Природные комплексы Северного Кавказа
41	1	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа
42	1	Урал – «каменный пояс земли Русской»
43	1	Природные ресурсы Урала
44	1	Своеобразие природы Урала
45	1	Природные уникалы Урала
46	1	Экологические проблемы Урала
47	1	Западно-Сибирская равнина: особенности географического положения
48	1	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.
49	1	Природные зоны Западно-Сибирской равнины
50	1	Природные ресурсы и условия их освоения.
51	1	Восточная Сибирь: величие и суровость.
52	1	Климат Восточной Сибири
53	1	Природные районы Восточной Сибири.
54	1	Жемчужина Сибири - Байкал
55	1	Пояс гор Южной Сибири.
56	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
57	1	Дальний Восток: край контрастов.
58	1	Особенности природы Дальнего Востока.
59	1	Природные комплексы Дальнего Востока.
60	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Пр.р. № 11(Об.)Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности
61	1	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр.р.12 (Ит.)Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов
62	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. р. №13(Ит.) Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
63	1	Воздействие человека на природу
64	1	Рациональное природопользование Пр.р, № 14 (Ит.) Составление карты «Природные уникалы России»
65	1	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека Пр. р. № 15 (Об.)Характеристика экологического состояния одного из регионов России
66	1	География для природы и общества.
67	1	Обобщение знаний по разделу «человек и природа »
68	3	Резервное время

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации по географии центра ОСИ (УИПКПРО) г. Ульяновска. 15 практических работ подразделяются на 8 обучающих и 7 итоговых:

№	Название работы	Вид работы	Дата проведения
1	Характеристика географического положения России.	Итоговая	
2	Определение поясного времени для различных пунктов России.	Итоговая	
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Обучающая	
4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Обучающая	
5	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Итоговая	
6	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Обучающая	
7	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Обучающая	
8	Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Обучающая	
9	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Итоговая	
10	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Обучающая	
11	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	Обучающая	
12	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Итоговая	
13	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Итоговая	
14	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Итоговая	
15	Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Обучающая	



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Темы уроков
1	1	Географическое положение России. Пр. р. 1 (Ит) Характеристика ГП России
2	1	Россия на карте часовых поясов Пр. р. 2 (Ит) Определение поясного времени для различных пунктов России
3	1	Как осваивали и изучали территорию России
4	1	Минеральные ресурсы России. Пр.р. 3(Об) Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
5	1	Развитие форм рельефа
6	1	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр.р. 4 (Об). Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны
7	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Пр.р 5(Ит) Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны
8	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки
9	1	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
10	1	Закономерности распространения почв. Пр. р. № 6. (Об) Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
11	1	Почвенные ресурсы России
12	1	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Пр.р. 7(об). Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса
13	1	Моря, как крупные природные комплексы
14	1	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.
15	1	Леса России.
16	1	Степи, пустыни и полупустыни. Пр. р. 9(Ит) Сравнительная характеристика двух природных зон России
17	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина
18	1	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины
19	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.
20	1	Кавказ .географическое положение
21	1	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа
22	1	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа
23	1	Урал – «каменный пояс земли Русской»
24	1	Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала
25	1	Западно-Сибирская равнина.
26	1	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.
27	1	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.
28	1	Жемчужина Сибири — Байкал
29	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Пр.р. № 11(Об.) Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности
30	1	Дальний Восток: край контрастов.
31	1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.
32	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком
33	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. р. №13(Ит.) Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
34	1	Рациональное природопользование

		Пр,р, № 14 (Ит.) Составление карты «Природные уникамы России»
--	--	---