

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №58» имени почётного гражданина Ульяновской области
Г.Д. Курнакова

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	на заседании	Ученическим	приказом директора
Педагогического Совета	общешкольного	советом	МБОУ СШ №58
Протокол №7	родительского	Протокол №9	им. Г.Д. Курнакова
от 22.05.2024	комитета	от 22.05.2024	№241 от 22.08.2024
	Протокол №5		Логинова С.Г.
	от 17.05.2024		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №58» имени почётного гражданина Ульяновской области
Г.Д. Курнакова на 2024-2025 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №58 им. Г.Д.Курнакова (далее Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией - в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В центре программы воспитания МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России

), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку или литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации

в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждений по итогам воспитательных модулей: «Добряя дорога детства», «Осень- славная пора», «Интеллектуальный марафон», «Новый год шагает по планете», «Олимпийские игры», «Защитникам Отечества посвящается», «Юные таланты», «Космос глазами детей», «Салют Победы» и по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в воспитательных модулях: «Добрая дорога детства», «Осень- славная пора», «Интеллектуальный марафон», «Новый год шагает по планете», «Олимпийские игры», «Защитникам Отечества посвящается», «Юные таланты», «Космос глазами детей», «Салют Победы», в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организация работы по маршрутным листам соответствующих модулей).

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей. Данные направления позволяют, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов, политинформаций, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию коллективных дел; регулярные внутриклассные огоньки, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, в подготовке мероприятий и конкурсов на различных уровнях и для объединения усилий в деле воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- Уровень начального общего образования: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- Уровень основного общего образования: воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Уровень среднего общего образования: накопление опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; специально разработанные занятия: уроки–путешествия, занятия–экскурсии, уроки–конференции, которые расширяют образовательное пространство предметов, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к истории родного города.

2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных содержанием учебного материала:

- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (проведение занимательных уроков, мастер-классов, уроков-путешествий, литературно-музыкальных композиций, викторин, конкурсов творческих работ).

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (с учётом актуальных тем и интересов региона).

- Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми в рамках личностно-ориентированных уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учеников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Россия- мои горизонты»(6-9 классы), «Хор» (5-7 классы), «Я, ты, он ,она-вместе целая страна» (5-6 классы), «Юнармия»- (6 класс), «ЮИД» (6 класс), «Тимуровцы» (7 класс), «Пресс-центр» (9класс), «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Занимательная география» (9 классы), «Сложные вопросы обществознания» (9 классы), ОФП «Культура здоровья» (5-9 классы), Учебные сборы по ОБЗР (8 классы).

Дополнительное образование: «Театральная студия «Странники Земли», «Баскетбол», «Игра-дело серьёзное», «Школа актива», «История родного края».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия микрорайона и города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ участие родителей в педагогических советах и советах профилактики,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Ученического совета;
- первичного отделения РДДМ «Движение Первых» (вовлечение обучающихся и приём в РДДМ, участие в акциях и конкурсах РДДМ)
- через деятельность актива школы;
- через освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День здоровья, День учителя, День школьника, День матери, Игры-путешествия в рамках спортивной субботы и в дни каникул.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: «актив младшего звена», «актив среднего звена» «актив старшего

звена», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса

- **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают высокие требования к выпускнику школы. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. А также знакомящих обучающихся с работами друг

друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.

➤ благоустройство классных кабинетов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➤ событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий, а именно праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

➤ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в театр, в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности

социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы Детское общественное объединение «Странники земли», Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе этих общественных объединений

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и анализа проведённых мероприятий;
- школу актива для ребят среднего звена (мастер-классы по формированию лидерских качеств);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у детей чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- активное участие в акциях и конкурсах РДДМ, в воспитательных модулях.

Модуль «Школьный лагерь»

Модуль «Школьный лагерь» направлен на развитие творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей подростков, приобщения их к ценностям культуры, на умелое вхождение в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Модуль «Школьный лагерь» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Цель: создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно гигиеническую культуру.

Основные принципы:

-безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;

- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

-личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

-гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;

-конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

-единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Основное содержание деятельности;

Образовательная деятельность направлена на изучение духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, печен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на формирование культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Культурно-досуговая деятельность направлена на получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность, направлена на воспитание школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Ожидаемые результаты :

- укрепление здоровья детей;
 - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - расширение социального опыта;
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
 - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
 - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Средняя общеобразовательная школа № 58 основана в 1972 году.

В 2015 году школе было присвоено имя почётного гражданина Ульяновской области Г.Д. Курнакова. Школа находится в Железнодорожном районе города Ульяновска.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 530 учащихся.

Скомплектован 20 классов, в том числе в начальной школе – 8 классов, в среднем звене – 10 классов, в старшей школе – 2 класса. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневки, с шестым развивающим днём

Педагогический состав - 31 человек:

- имеют высшую квалификационную категорию - 7 чел.
 - имеют первую квалификационную категорию - 14 чел.
 - соответствуют занимаемой должности – 10 чел.
 - Педагоги имеют почетные звания и награды:
- "Почетный работник народного образования РФ" – 1 чел.

- "Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел.

В школе сложились традиции – ценности гражданско- патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому. В школе работают учителя – выпускники, 47 % родителей - бывшие ученики.

В организации воспитательной работы в школе принимают участие: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в школе ведется на основании следующих нормативных документов:

1.Приказ Минпросвещения России о 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2.Приказ Минпросвещения России о 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

3.Приказ Минпросвещения России о 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4.Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

5.Цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы (разработан совместно с НИУ ВШЭ).

6.Уникальный интерактивный курс для специалистов в области воспитания, который позволяет участникам в игровом формате погрузиться в школьную жизнь и научиться создавать школьное сообщество.

7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ"(Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724)
11. Результаты апробации примерной программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Ульяновской области. Модельные рабочие программы
12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)
13. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» – «Разработка и проектирование примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
14. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»
15. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

17.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

18.Методика расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

19.Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области.

20.Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями).

21.Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-578/08 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О СНИЖЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ»

23.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» (О РАЗМЕЩЕНИИ ПРОГРАММ НА САЙТЕ)

24.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО и утверждённая ФУМО по общему образованию март 2022 _ ФГОСРЕЕСТР

25.Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга форсированности ценностных ориентаций обучающихся_ФИОКО 2022

26.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных

организаций (актуализированная примерная рабочая программа одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

27.ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 35-ПЛ от 26.06.2023)

28.Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2023/2024 год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Классные руководители в «Планах воспитательной работы», раздел «Индивидуальная работа с обучающимися», составляют:

- характеристику обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- план индивидуальной работы на текущий период,
- фиксируют результаты выполнения плана;
- делают анализ воспитательных результатов.

Социальный педагог, заместитель директора по УВР курируют обучающихся с особыми образовательными потребностями. Заместитель директора по ВР, классные руководители вовлекают обучающихся с особыми

образовательными потребностями в кружки, секции, объединения, организованные на базе школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №58» имени почётного гражданина Ульяновской области Г.Д. Курнакова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №58» имени почётного гражданина Ульяновской области Г.Д. Курнакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ№58
им. Г.Д. Курнакова
С.Л. Логинова



Приказ №241 от 22.08.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №58» имени почётного гражданина Ульяновской области Г.Д. Курнакова
на 2024-2025 учебный год
ООО

Модуль	Мероприятия	Участники	Ответственные
<p>НАПРАВЛЕНИЯ:</p> <p>-Гражданское воспитание, -патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> <p>СЕНТЯБРЬ «Добрая дорога детства»</p> <p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>			
Основные школьные дела	<p>День знаний. «Первый звонок» Торжественная линейка.(Федеральный компонент) Декада, посвящённая Дню семейного общения.(Региональный компонент) Мероприятия в рамках спортивной субботы и шестого развивающего дня. (Муниципальный/школьный компонент)</p>	<p>Обучающиеся и их родители 5-9 классы, педагог</p>	<p>Альтергот С.А., зам. директора по ВР Мужикова Е.А., советник директора по ВР Классные руководители Ученический совет Педагоги дополнительного образования</p>

Классное руководство	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя».	Классные руководители 5-9 классов	Руководитель ШМО классных руководителей
	Проведение классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в рамках месячника безопасности: «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Железная дорога - зона повышенной опасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Классные руководители 5-9 классов	Альтергот С.А.
Внеурочная деятельность	Организация занятости детей во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители 5-9 классы, педагоги	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».		
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Добрая дорога детства». Экологическая акция по сбору макулатуры	Актив классов, школы 5-9 классы	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День рождения города Ульяновска – Симбирска)	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А., Мужикова Е.А. Ученический совет Классные руководители

	Участие классных коллективов в конкурсах и акциях РДДМ Регистрация на сайте РДДМ (для участия в конкурсах и проектах)	Обучающиеся 5-9 классов	Мужикова Е.А. Классные руководители
Профориентация	Классные часы «Мир профессий».	5-9 классы	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание. 1. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2. Профилактика правонарушений. 3. Профилактика ДТП.	Родители обучающихся 5-9 классов	Логинова С.Г. Альтергот С.А. Ртищева Т.Г. Кл. руководители
	Консультация «Запись детей в программы через систему Навигатор дополнительного образования»	Педагоги, обучающиеся, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
	Участие в проекте «Успех каждого ребёнка»		
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г. преподаватель – организатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Участие в оформлении школы к праздникам «День знаний», «День пожилого человека» Оформление классных уголков, уголков по ПДД. Благоустройство территории школы. Акция «Я люблю свой город».	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители

ОКТАБРЬ «Осень - славная пора!»

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 25 октября: Международный день школьных библиотек;
 Третье воскресенье октября: День отца.

Основные школьные дела	01.10.2024 День пожилого человека (по отдельному плану)	Ветераны школы, бабушки, дедушки обучающихся	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. классные руководители
	04.10.2024 День учителя. Участие в концертной программе.	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. классные руководители, педагоги дополнительного образования
	08.10.2024. День Школьника (по отдельному плану)	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся и их родители 5-9 класс, педагоги	Классные руководители, руководители школьных объединений дополнительного образования
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.		
	Участие объединений в конкурсах, акциях и проектах.	Обучающиеся 5-9 классов	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Классные руководители 5-9 классов	Альтергот С.А.

Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Осень -славная пора».	Актив классов, Актив школы 5-9 классы	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День пожилого человека, День учителя, День школьника Ульяновской области).	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Классные руководители
	Участие в проектах РДДМ «Движение Первых».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Классные руководители
Профориентация	Экскурсии на предприятия города Участие в городском конкурсе начинающих журналистов.	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Ртищева Т.Г. Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание по вопросам воспитания обучающихся.	Родители обучающихся 5-9 классов	Классные руководители Психолог школы
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся.	Обучающиеся 5-9 к лассов, родители	Волкова А.Г.преподаватель –о рганизатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный пед агог Психолог школы Ртищева Т.Г. , социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Благоустройство территории школы.	Обучающиеся 5-9 к лассов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 к лассов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного район	Обучающиеся 5-9 к	Альтергот С.А.

партнёрство	а, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	лассов, родители	Кузнецова Ю.Н. Классные руководители
НОЯБРЬ «Интеллектуальный марафон»			
<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>			
Основные школьные дела	Внеклассные мероприятия в рамках воспитательного модуля «Интеллектуальный марафон».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России.	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги.	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя.»	Классные руководители 5-9 классов	Руководители МО классных руководителей
	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых Дню народного единства, Дню матери и т.д.	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Классные руководители 5-9 классов	Альтергот С.А.
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		

	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители 5-9 класс, педагоги	Классные руководители, руководители школьных объединений дополнительного образования
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Интеллектуальный марафон»	Актив классов, школы	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДМ (День народного единства, Всемирный день Ребенка, День Матери)	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Урок успеха (Успешные люди города) Городской фотоконкурс «Профессионалы в моей семье»	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание. Организация работы по укреплению здоровья обучающихся.	Родители обучающихся	Логинова С.Г. Лебединцева Е.А. Гудкова Г.И. Ртищева Т.Г.
	Родительский комитет. Воспитание как одно из важных направлений в современной жизни.	Представители от классного родительского комитета	Логинова С.Г. Альтергот С.А.
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г. преподаватель – организатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление школы к празднику «День матери».	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного район	Обучающиеся 5-9 к	Альтергот С.А.

партнёрство	а, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	классов, родители	Кузнецова Ю.Н. Классные руководители
ДЕКАБРЬ «Новый год шагает по планете»			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Основные школьные дела	02.12.2024.-10.12.2024. Декада, посвящённая памяти Г.Д. Курнакова. Мероприятия «Новый год шагает по планете».	Обучающиеся 5-9 классов и их родители, педагоги	Альтергот С.А., классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых памяти Г.Д. Курнакова, Дню неизвестного солдата, Дню конституции Российской Федерации и т.д.	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Классные руководители 5-9 классов	Альтергот С.А.
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		
	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители 5-9 класс, педагоги	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники

Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Новый год шагает по планете».	Актив классов Актив школы	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День Героев Отечества, День Конституции России)	Обучающиеся 5-9классов	Альтергот С.А., Мужикова Е.А. классные руководители
Профориентация	Городской Конкурс творческих проектов «Креативный город»	Обучающиеся 5-9классов	Классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания. Роль отца в воспитании. (5 классы) Развитие характера и нравственное воспитание детей (6 классы) Досуг подростков (7 классы) Половое воспитание подростков(8 классы) Духовные потребности юношества и их развитие (9классы)	Родители обучающихся	Ртищева Т.Г. Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся. Участие в региональном конкурсе «Вместе за безопасность»	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Ртищева Т.Г., социальный педагог Волкова А.Г. Психолог школы Альтергот С.А.
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление школы к празднику «Новый год шагает по планете».	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители

ЯНВАРЬ
«Олимпийские игры»

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Основные школьные дела	Мероприятия, посвящённые Дню образования Ульяновской области	Родители обучающихся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении мероприятий для школьного сайта.		
	Участие в проекте «Культура для школьника».		
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		
	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители 5-9 класс, педагоги	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Олимпийские игры».	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет

Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День рождения Ульяновской области).	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Беседа «Куда пойти учиться».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание. 1.Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей.	Родители обучающихся 5-9 классов	Психолог школы Ртищева Т.Г. Классные руководители
	Родительский комитет. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Представители от классного родительского комитета	Логинава С.Г. Психолог школы Ртищева Т.Г.
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г.преподаватель –организатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

«Защитникам Отечества посвящается»

Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Основные школьные дела	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А., Мужикова Е.А. классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении мероприятий для школьного сайта.		
	Участие в проекте «Культура для школьника».		
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		
	Участие в городском конкурсе театрального мастерства «Театральная маска»	Театральная студия «Странники Земли»	Кузнецова Ю.Н.
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Защитникам Отечества посвящается.»	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День Защитника Отечества).	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Городской конкурс «Юный дизайнер» Городской конкурс «Театральная маска»	Театральная студия «Странники Земли»	Кузнецова Ю.Н.
Работа с родителями	5 класс. Проблемы адаптации. Родительско-ученическое собрание «Подумаем вместе. Как правильно общаться» (6класс) Хороший отец. Какой он? (7 класс) Формирование у подростков адекватной самооценки (8класс) Профессиональная ориентация и выбор специальности (9класс)	Родители обучающихся 5-9 классов	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г. преподаватель – организатор ОБЖ

			Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление выставки «Защитникам Отечества посвящается».	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители
<p>МАРТ «Юные таланты»</p> <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.</p>			
Основные школьные дела	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню 8 марта. Школьный фестиваль искусств «Юные таланты»	Обучающиеся 5-9 классов и их родители, педагоги	Альтергот С.А., Мужикова Е.А. классные руководители педагоги дополнительного образования
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Информация о проведении мероприятий для школьного сайта.		
	Участие в проекте «Культура для школьника».		
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		

	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		
	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители 5-9класс, педагоги	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Юные таланты».	Обучающиеся 5-9классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (Международный день детского телевидения и радиовещания, Международный женский день, День присоединения Крыма к России, Единый день профориентации, Всемирный День театра)	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Городской конкурс по информационным технологиям «Профессии моей мечты»	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители.
Работа с родителями	Родительский комитет. 1.Семейные ценности.	Представители от классного родительского комитета	Логинова С.Г. Степанова Л.Н. Ртищева Т.Г.
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г.преподаватель –организатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление выставки «8 марта».	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители

АПРЕЛЬ
«Космос глазами детей»

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Основные школьные дела	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. Мероприятия в рамках агитпоезда «ЗОЖ». Акция «Я люблю свой город!».	Обучающиеся 5-9 классов.	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых Дню космонавтики.	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Обучающиеся 5-9 классов	
Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Участие в акциях и конкурсах школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровней.		
	Контроль за посещением обучающихся занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обучающиеся и их родители	
	Участие в городском творческом конкурсе «Юные таланты».	5-9 класс, педагоги	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Космос глазами детей».	Представители ученического Совета	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (Всемирный День здоровья, День космонавтики).	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества. Урок успеха (Успешные люди города).	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители Пихтовникова Т.Н. Волкова А.Г.

Работа с родителями	Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность) (5-6 классы) Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность наркологическая безопасность) (7-8 классы) Как помочь детям успешно сдать экзамены (9 классы)	Родители обучающихся 5-9 классов	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Волкова А.Г.преподаватель – организатор ОБЖ Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы
Предметно-пространственная среда	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление выставки «Космос глазами детей» Благоустройство территории школы	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Волкова А.Г. Классные руководители
Внешкольные Мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители
МАЙ «Салют Победы»			
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Основные школьные дела	Единый праздничный концерт «Фейерверк Победы», посвящённый 80-й годовщине Великой Победы. Акция «Я люблю свой город!»	Обучающиеся 5-9 классов и их родители, педагоги	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Классные руководители
Классное руководство	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых Дню космонавтики.	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	Участие в проекте «Культура для школьника».	Обучающиеся 5-9 классов	
	Информация о проведении классных мероприятий, достижений обучающихся для размещения на школьном сайте.	Обучающиеся 5-9 классов	

Внеурочная деятельность	Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».	Обучающиеся 5-9 классов и их родители, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Участие во всероссийском проекте «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		
	Проведение открытых занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с презентацией результатов проектной и творческой деятельности.		
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		Учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий «Салют Победы.»	Обучающиеся 5-9 классов Представители ученического Совета	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (Праздник весны и труда, День Победы, День детских объединений)	Обучающиеся 5-9 классов	Альтергот С.А. Мужикова Е.А. Ученический совет
Профориентация	Экскурсии «Дни без турникета»	Обучающиеся 5-9 классов и их родители, педагоги	Классные руководители Ртищева Т.Г.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Организация летнего отдыха обучающихся. Программа «Лето-2025». Соблюдение правил безопасности на воде.	Родители обучающихся 5-9 классов	Классные руководители Инспектор ГИБДД
	Родительский комитет. Организация летнего отдыха обучающихся. Правила поведения на воде, дороге в общественном транспорте, в досугово-развлекательном центре, экскурсии.	Представители от классного родительского комитета	Логинова С.Г. Ртищева Т.Г.
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Ртищева Т.Г., социальный педагог Волкова А.Г., преподаватель-организатор ОБЖ
Предметно-пространственная сре	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Волкова А.Г.

да	Оформление школы к празднику «День Победы» Благоустройство территории школы.		Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и др. Встречи с интересными людьми. Уроки Успеха.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Классные руководители
Социальное партнёрство	Совместные мероприятия с библиотеками Железнодорожного района, библиотекой им. С.Т. Аксакова.	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Альтергот С.А. Кузнецова Ю.Н. Классные руководители
ИЮНЬ			
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
Основные школьные дела	Организация летней смены пришкольного лагеря «Звёздочка».	Обучающиеся 5-8 классов	Начальник лагеря
	Участие в городском празднике «День защиты детей».	Обучающиеся 5-8 классов	Начальник лагеря
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России.	Обучающиеся 5-8 классов	Начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация занятий, мастер-классов, проведение конкурсов в летней комплексной программе.	Обучающиеся 5-8 классов	Руководители объединений дополнительного образования.
Классное руководство	Организация летней занятости обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов и их родители	Классные руководители
Самоуправление	Помощь в организации школьных мероприятий в рамках летней смены пришкольного лагеря «Звёздочка».	Представители ученического Совета	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День защиты детей)	Обучающиеся 5-8 классов	Мужикова Е.А. Классные руководители

Профориентация	Проведение «Уроков успеха».	Обучающиеся 5-8 классов	Начальник лагеря
Работа с родителями	Организация летней занятости обучающихся.	Родители 5-9классов	Начальник лагеря
Школьный лагерь	Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере труда и отдыха в летний период Проведение воспитательных мероприятий в рамках реализации программы лагеря труда и отдыха «Странники Земли».		Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Ртищева Т.Г., социальный педагог Психолог школы

ИЮЛЬ

8 июля День семьи

Дополнительное образование	Дополнительные летние краткосрочные программы.	Обучающиеся 5-8классов	Педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ. Участие в конкурсах и проектах РДДМ.	Обучающиеся 5-9классов	Мужикова Е.А. Классные руководители
Классное руководство	Единый день безопасности. «Предупреждение семейного неблагополучия, конфликтов в семьях с детьми. Соблюдение санитарных и эпидемиологических норм содержания детей в семье».	Обучающиеся 5-9классов	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Классный руководитель

АВГУСТ

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Дополнительное образование	Дополнительные летние краткосрочные программы.	Обучающиеся 5-8 классов	Педагоги дополнительного образования
-----------------------------------	--	-------------------------	--------------------------------------

Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ. Участие в конкурсах и проектах РДДМ.	Обучающиеся 5-9 классов	Мужикова Е.А. Классные руководители
Классное руководство	Единый день безопасности. «Предупреждение семейного неблагополучия, конфликтов в семьях с детьми. Соблюдение санитарных и эпидемиологических норм содержания детей в семье».	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций, мероприятий, посвящённых профилактике и безопасности обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, родители	Классный руководитель

